

1. **Stevige basis**
2. **Planmatige zorgstructuur**
3. **Onderwijskundig leiderschap**
4. **Ouders als partner**
5. **Expertise en vaardigheden**
6. **Voldoende middelen**
7. **Samenwerking**

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- + *ja, meer dan 75%*
- > *grotendeels, meer dan 50%*
- < *enigszins, tussen 25 en 50%*
- *nauwelijks / nee, minder dan 25%*

*Waar zien we dat aan?*

*→ schoolfoto*

### **1. Stevige basis**

- a. Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.
- b. De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.
- c. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.
- d. We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.
- e. We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.
- f. We signaleren vroegtijdig of leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben.
- g. De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- h. Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning.

### **2. Planmatige zorgstructuur**

- a. We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.
- b. De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.
- c. De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.
- d. De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.
- e. Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.
- f. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- g. We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.
- h. We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.
- i. We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.
- j. We verwijzen als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

### **3. Onderwijskundig leiderschap**

- a. De schooldirecteur heeft een heldere visie op de ondersteuning.
- b. De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.
- c. De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.
- d. De schooldirecteur is aanwezig bij de kernoverleggen van het SWV.
- e. De schooldirecteur zorgt voor een goede aansluiting op het voorgezet onderwijs.
- f. Het bestuur is betrokken bij het vormgeven van passend onderwijs.
- g. Het bestuur biedt de juiste randvoorwaarden voor passend onderwijs.

#### **4. Ouders als partner**

- a. We versterken de triade ouder-kind-school bij de ondersteuning.
- b. We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.
- c. Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.
- d. We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.
- e. We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school en wat de ouders kunnen doen.

#### **5. Expertise en vaardigheden**

- a. We werken handelings- en oplossingsgericht.
- b. Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.
- c. De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.
- d. Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.
- e. We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.
- f. In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie.
- g. We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.

#### **6. Voldoende middelen**

- a. We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.
- b. We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.
- c. We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.
- d. We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .
- e. Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.

#### **7. Samenwerking**

- a. We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).
- b. We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- c. We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.
- d. We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.
- e. We hebben korte lijnen met swv Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de Amstelrondespecialist.